



**Мониторинг результатов диагностического тестирования
2024 и 2025 гг.**

Дисциплина «Английский язык»

**среднее общее образование
(на базе 11 классов)**

Содержание

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Английский язык», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают структуру измерительных материалов диагностического тестирования по дисциплине «Английский язык», тематическое наполнение которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (на базе 11 классов).

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в течение 2024 и 2025 годов.

Мониторинг результатов диагностического тестирования позволяет проанализировать уровень знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине в сравнении за определенный период времени. Это дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Английский язык» в образовательной организации.

1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО «Уфимский университет науки и технологий»

Диагностическое тестирование представляет собой тестирование студентов 1 курса бакалавриата/специалитета по совокупности дисциплин.

В сводной таблице приведены обобщенные данные участия образовательной организации в диагностическом тестировании по перечню дисциплин.

Сводная таблица участия ОО в диагностическом тестировании

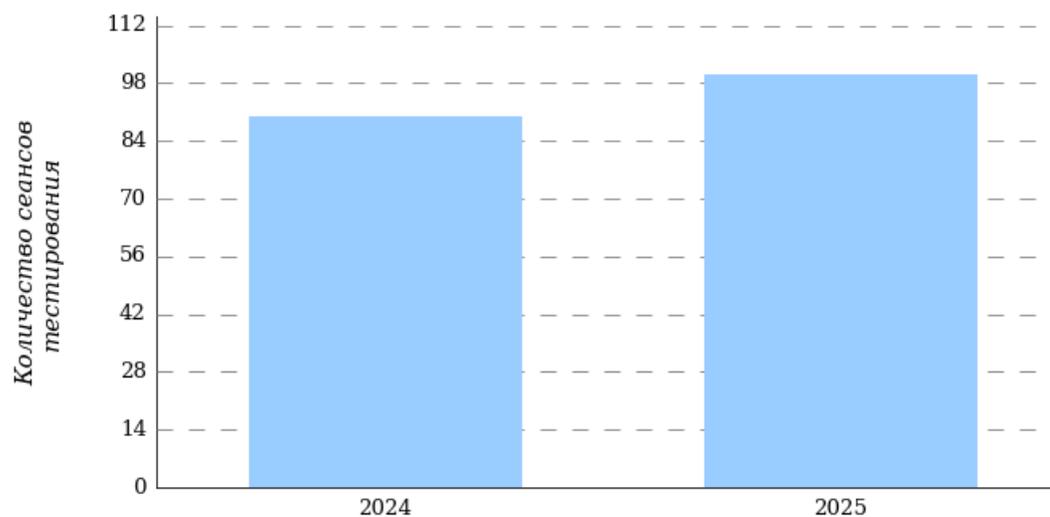
№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2024 г.	2025 г.
1	Английский язык	90	100
2	Биология	162	163
3	Обществознание	405	380
4	История	109	96
5	Математика	1058	846
6	Физика	46	59
7	Химия	85	69
8	Русский язык	220	148
9	География	86	111
	Всего	2261	1972

2. Результаты диагностического тестирования по дисциплине «Английский язык»

2.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО

На диаграмме приведены обобщенные данные участия образовательной организации в диагностическом тестировании по дисциплине «Английский язык» в сравнении с предыдущим периодом.

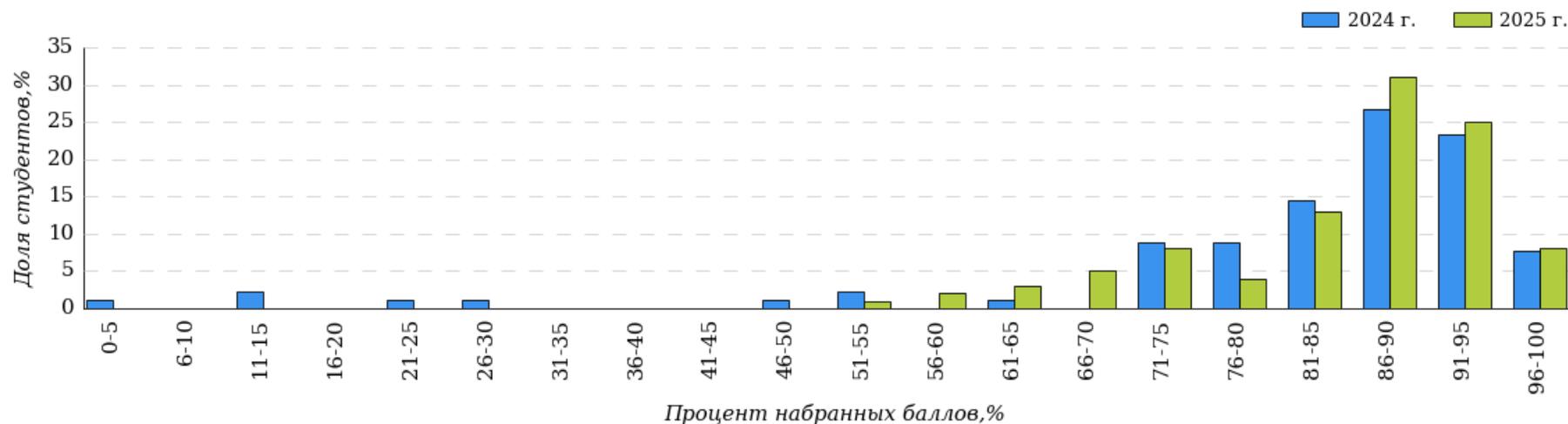
Динамика количества сеансов тестирования студентов ОО



2.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования

Гистограммы плотности распределения результатов позволяют наглядно оценить характер распределения результатов диагностического тестирования по дисциплине, учитывая расслоение студентов по проценту набранных баллов.

Распределение результатов диагностического тестирования



Диапазон правильно выполненных заданий	Доля студентов	
	2024 г.	2025 г.
[80%-100%]	76%	78%
[60%-80%)	14%	21%
[40%-60%)	5%	1%
[0%-40%)	5%	0%
Всего	100%	100%

2.3. Структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Аудирование	уметь: воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания
2	Аудирование	уметь: воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания
3	Аудирование	уметь: воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; выделять нужную (интересующую, запрашиваемую)

		информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания
4	Аудирование	уметь: воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания
5	Чтение	уметь: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
6	Чтение	уметь: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки

		зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
7	Письмо	уметь: употреблять формулы речевого этикета, использовать речевые клише в письменной речи адекватно ситуации написания личного и делового письма; учитывать нормы написания личного и делового письма, применять правила орфографии и пунктуации в письме
8	Монологическая речь	уметь: создавать связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на иллюстрации и (или) фотографии
9	Фразовые глаголы и идиомы	уметь: употреблять в речи фразовые глаголы и идиоматические выражения
10	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении и в наиболее употребительных формах страдательного залога	уметь: образовывать и правильно употреблять в речи видо-временные формы глагола в действительном залоге в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
11	Условные предложения	уметь: употреблять в речи условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера, правильно выбирая временные формы глагола
12	Неличные формы глагола	уметь: правильно образовывать и употреблять в речи неличные формы глаголов (инфинитив, герундий, причастие I и причастие II)
13	Модальные глаголы и их эквиваленты	уметь: использовать модальный глагол или его эквивалент (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to) в зависимости от речевой ситуации

14	Имена существительные во множественном числе	уметь: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, а также исключения
15	Слова, выражающие количество	уметь: правильно употреблять в речи слова, выражающие количество (many, much, a lot of, little, a little, few, a few), с существительными
16	Местоимения	уметь: правильно употреблять местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, вопросительные) в зависимости от речевой ситуации
17	Степени сравнения прилагательных и наречий	уметь: правильно образовывать и употреблять в речи степени сравнения имен прилагательных и наречий, образованные по правилу, и исключения (good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)
18	Предлоги	уметь: правильно употреблять предлоги времени, места, движения, направления в зависимости от речевой ситуации
19	Словообразование	уметь: правильно образовывать и употреблять в речи слова, используя аффиксы для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий; правильно образовывать слова, используя словосложение; правильно употреблять в речи конверсионные слова
20	Лексическая сочетаемость	уметь: употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

№ в перечне умений	Проверяемые предметные знания, умения, навыки, способы познавательной деятельности	Номера заданий
1	Овладение аудированием: умение воспринимать на слух и понимать несложные тексты, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	1,2,3,4,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
2	Овладение чтением: умение читать и понимать несложные тексты разного вида, жанра и стиля, понимать основное содержание текстов, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	5,6,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
3	Овладение письмом: умение составлять электронное сообщение личного и делового характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
4	Овладение монологической речью: умение создавать монологическое высказывание (описание) с опорой на зрительные образы в рамках тематического содержания речи	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
5	Овладение грамматическими умениями: умение распознавать и применять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18
6	Овладение языковыми умениями: умение понимать и использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; умение распознавать и применять лексические нормы и правила английского языка в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи; умение применять лексико-грамматические правила образования родственных слов	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

2.4. Решаемость заданий

Карта коэффициентов решаемости

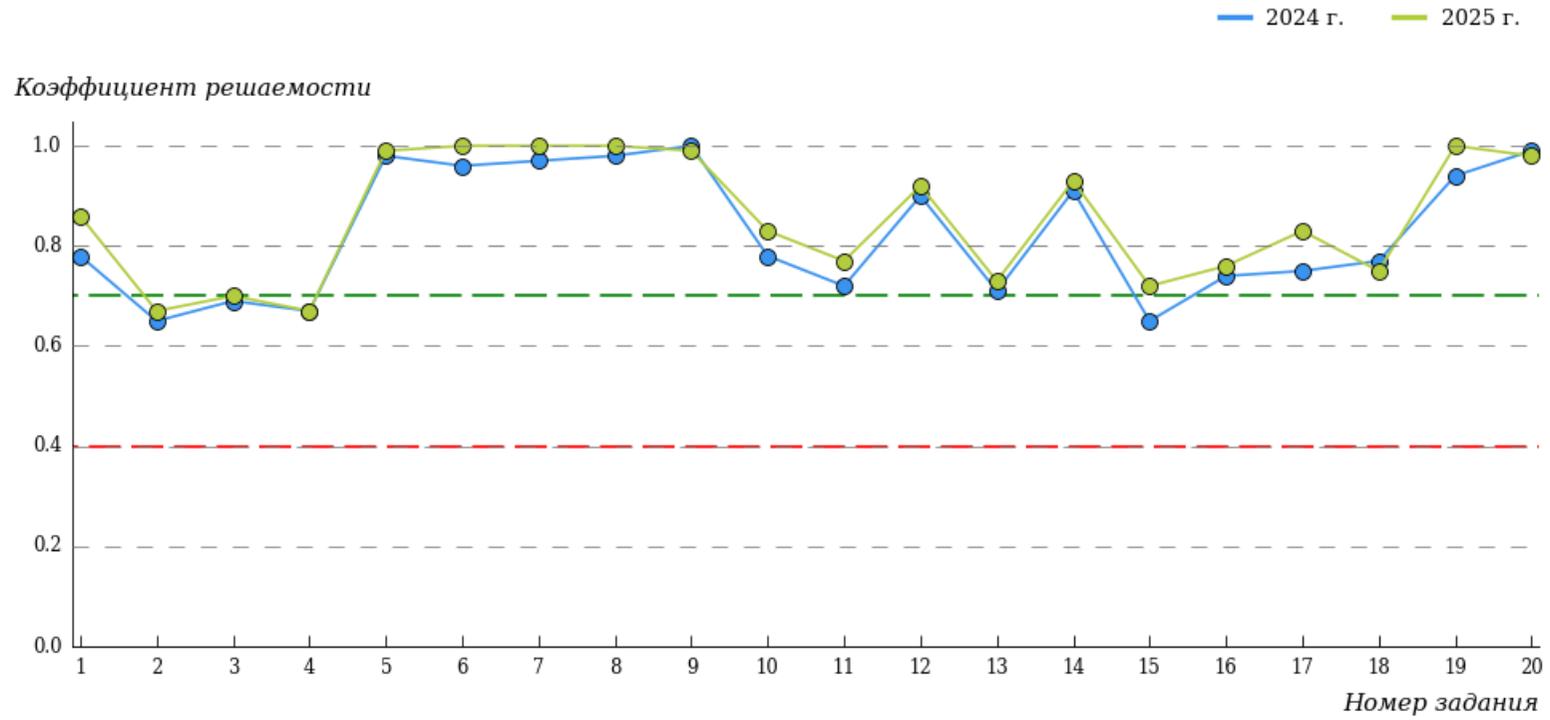
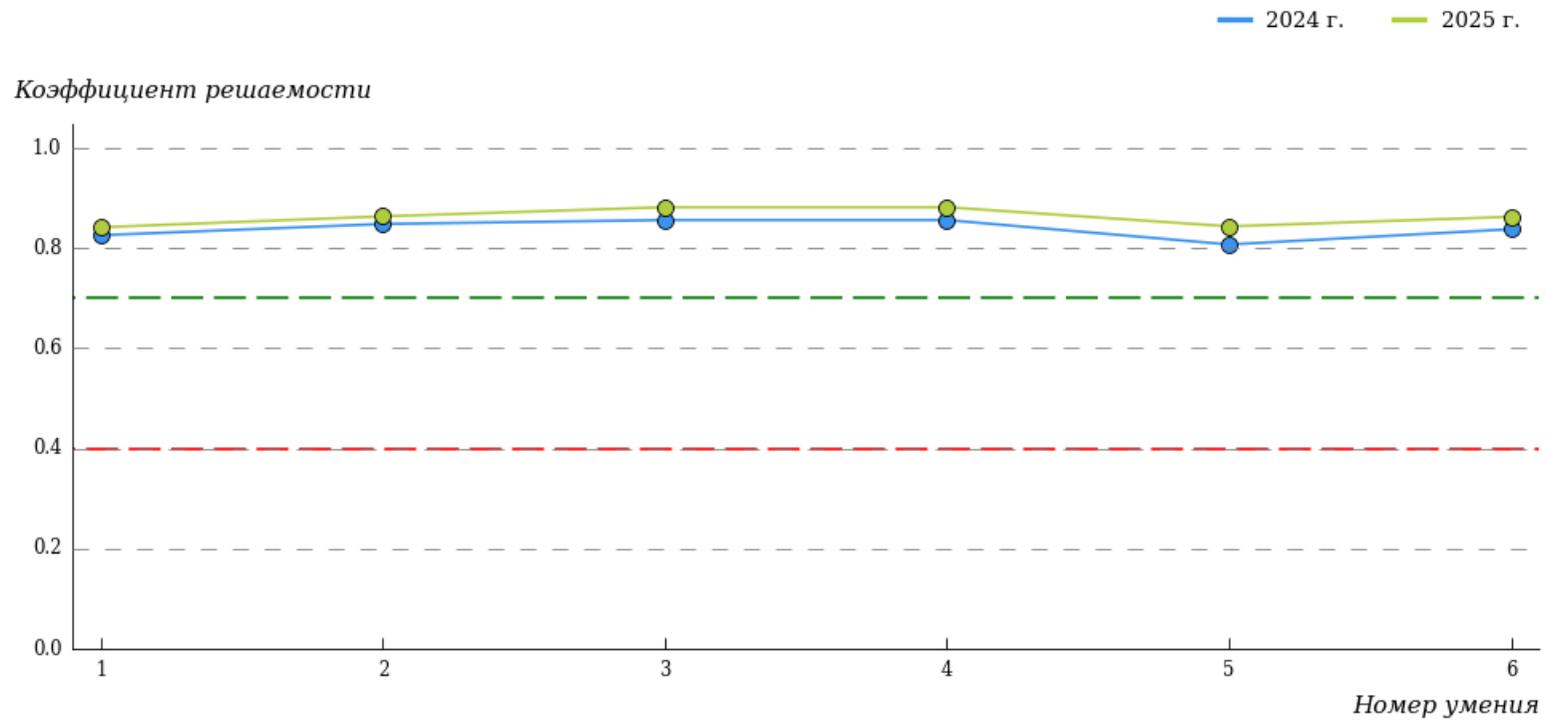


Таблица коэффициентов решаемости заданий

№ п/п	Наименование темы	Коэффициент решаемости заданий, 2024 г.	Коэффициент решаемости заданий, 2025 г.
1	Аудирование	0,78	0,86
2	Аудирование	0,65	0,67
3	Аудирование	0,69	0,70
4	Аудирование	0,67	0,67
5	Чтение	0,98	0,99
6	Чтение	0,96	1,00
7	Письмо	0,97	1,00
8	Монологическая речь	0,98	1,00
9	Фразовые глаголы и идиомы	1,00	0,99
10	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении и в наиболее употребительных формах страдательного залога	0,78	0,83
11	Условные предложения	0,72	0,77
12	Неличные формы глагола	0,90	0,92
13	Модальные глаголы и их эквиваленты	0,71	0,73
14	Имена существительные во множественном числе	0,91	0,93
15	Слова, выражающие количество	0,65	0,72
16	Местоимения	0,74	0,76
17	Степени сравнения прилагательных и наречий	0,75	0,83
18	Предлоги	0,77	0,75
19	Словообразование	0,94	1,00
20	Лексическая сочетаемость	0,99	0,98

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



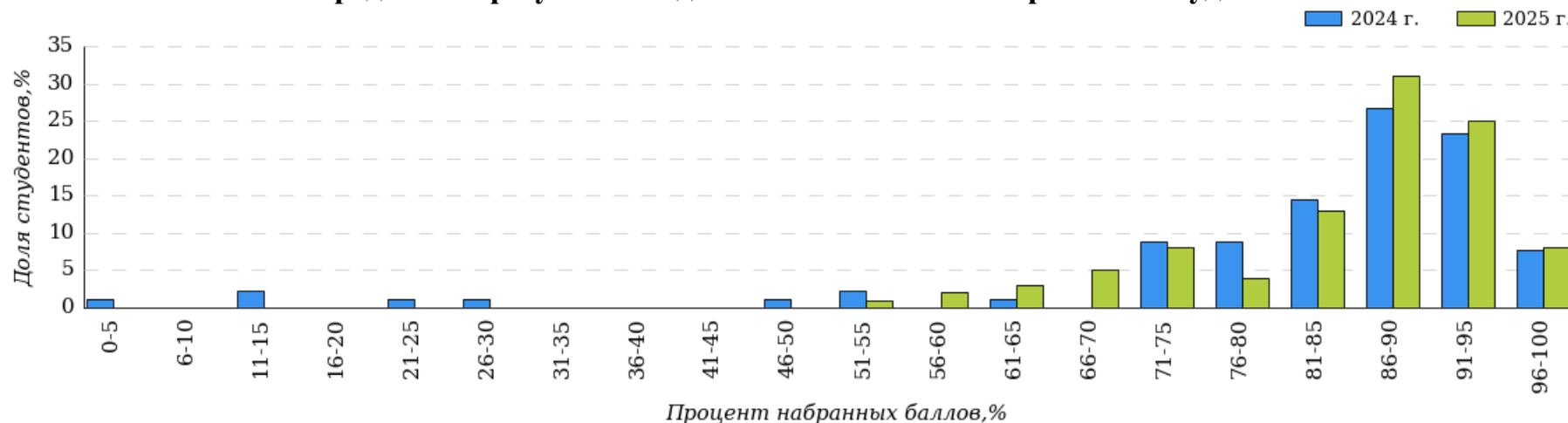
3. Результаты тестирования студентов по факультету/институту

3.1. Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

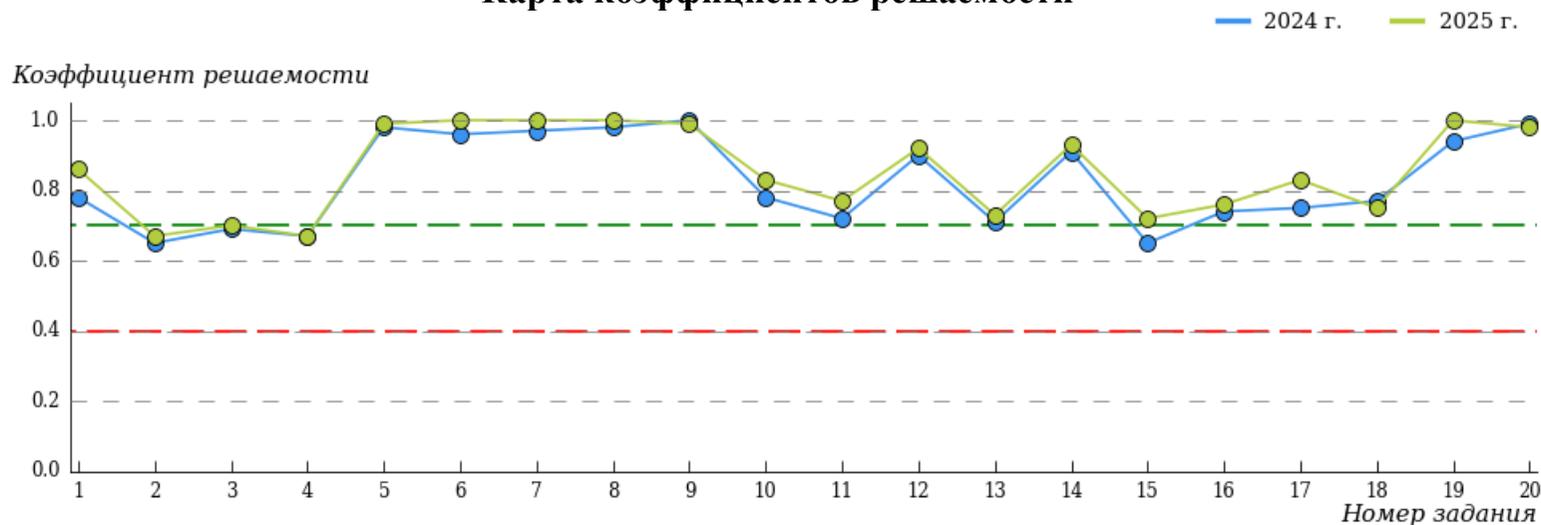
Динамика количества сеансов тестирования студентов



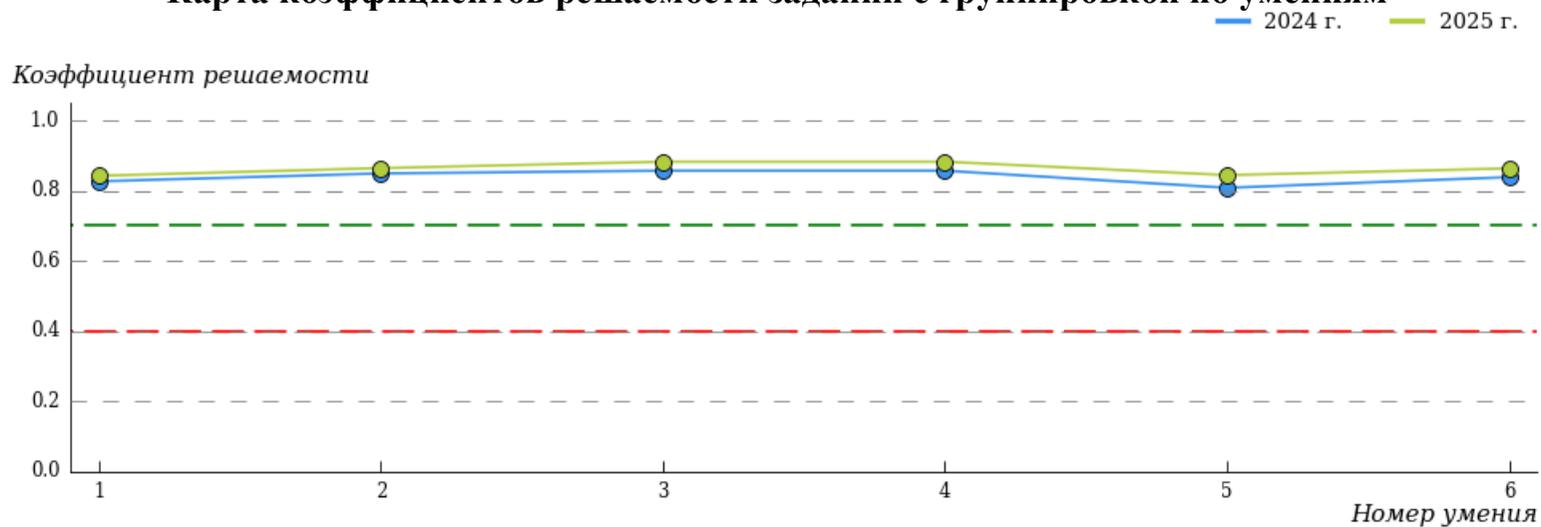
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



Карта коэффициентов решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



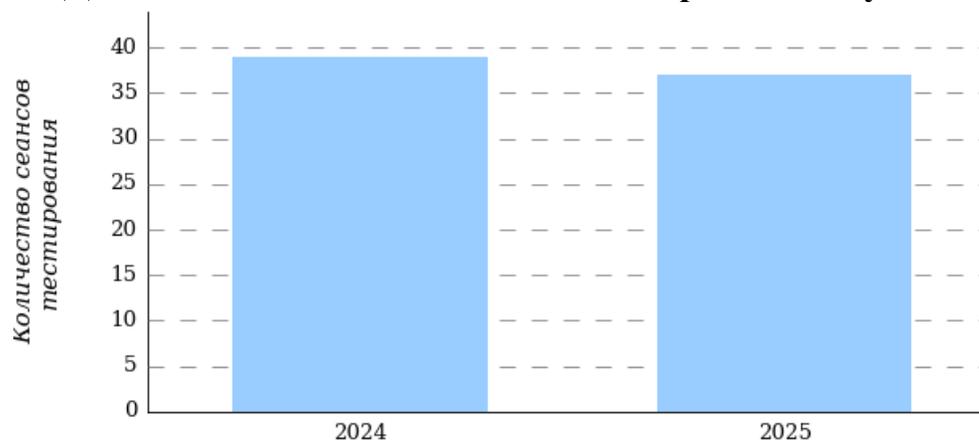
4. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

4.1. Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

4.1.1. Направление подготовки 45.03.01 Филология

4.1.1.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

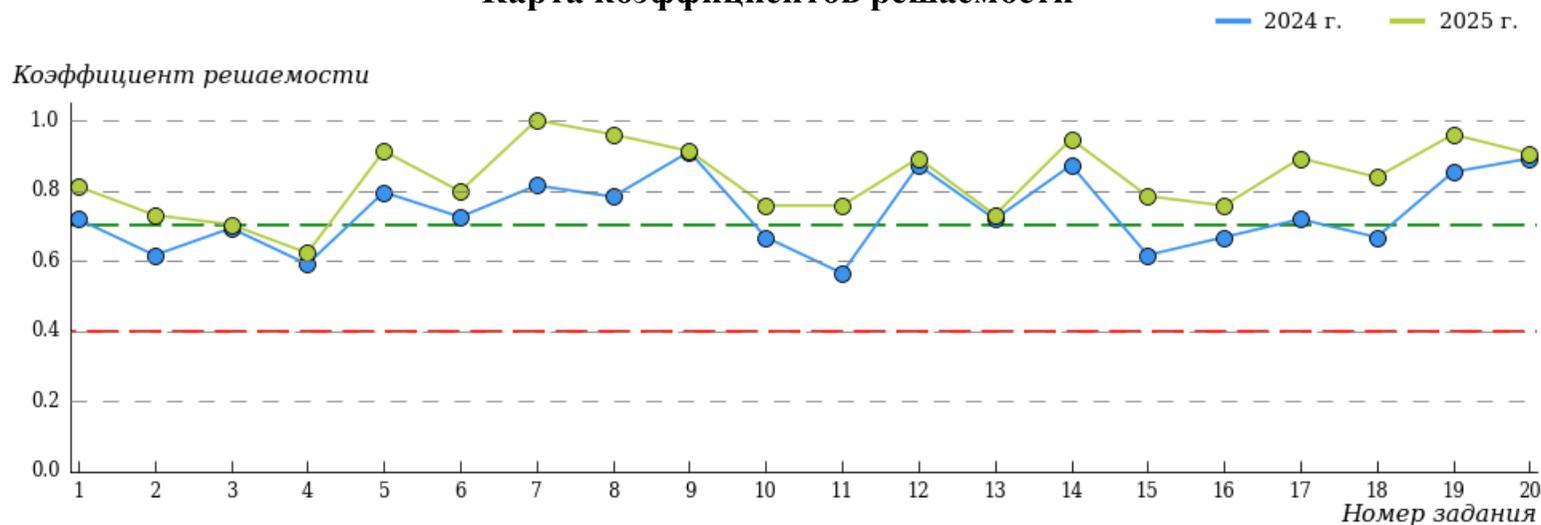


4.1.1.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

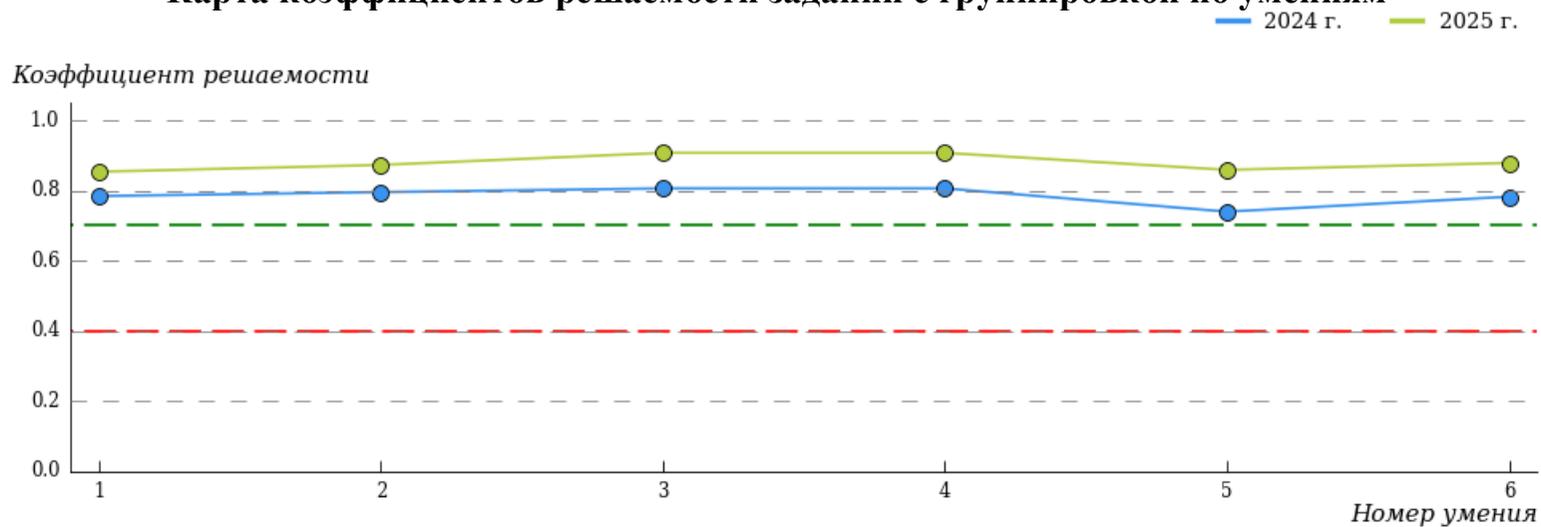
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



Карта коэффициентов решаемости



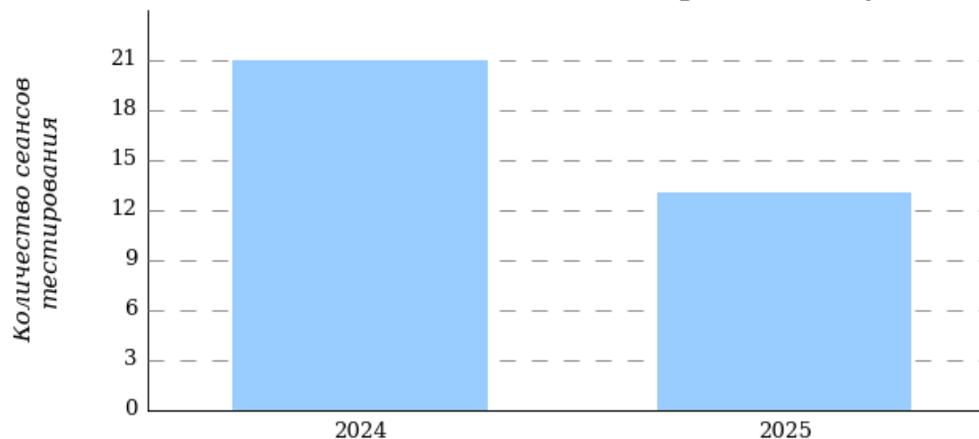
Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



4.1.2. Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

4.1.2.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

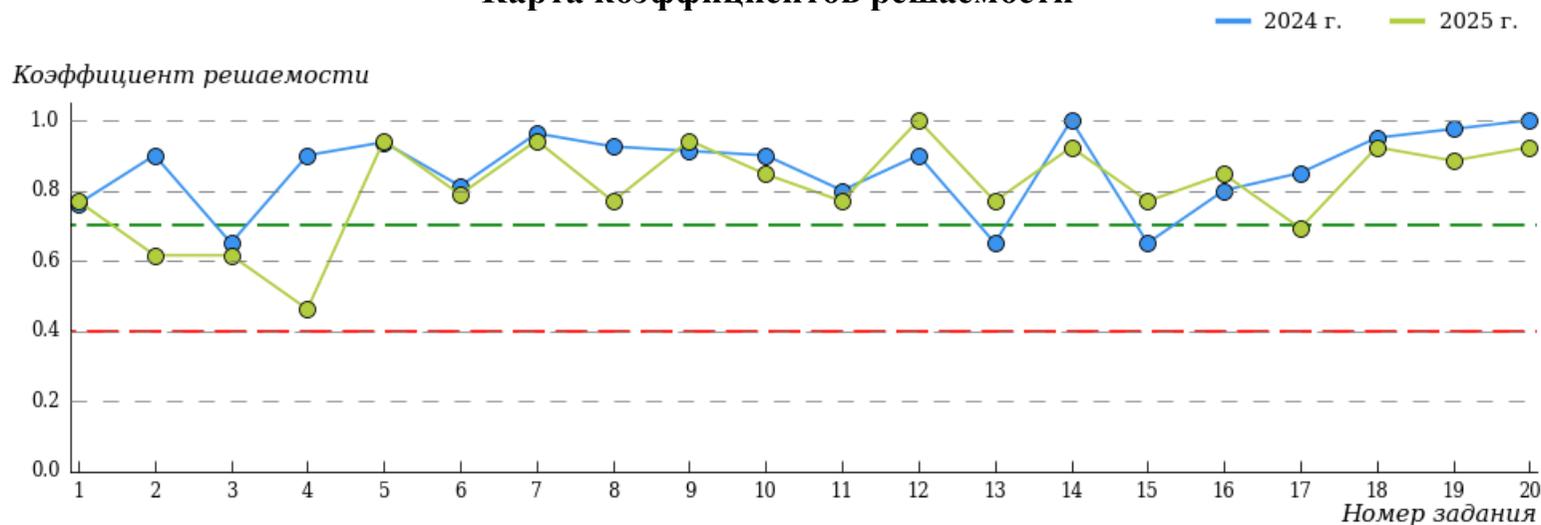


4.1.2.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

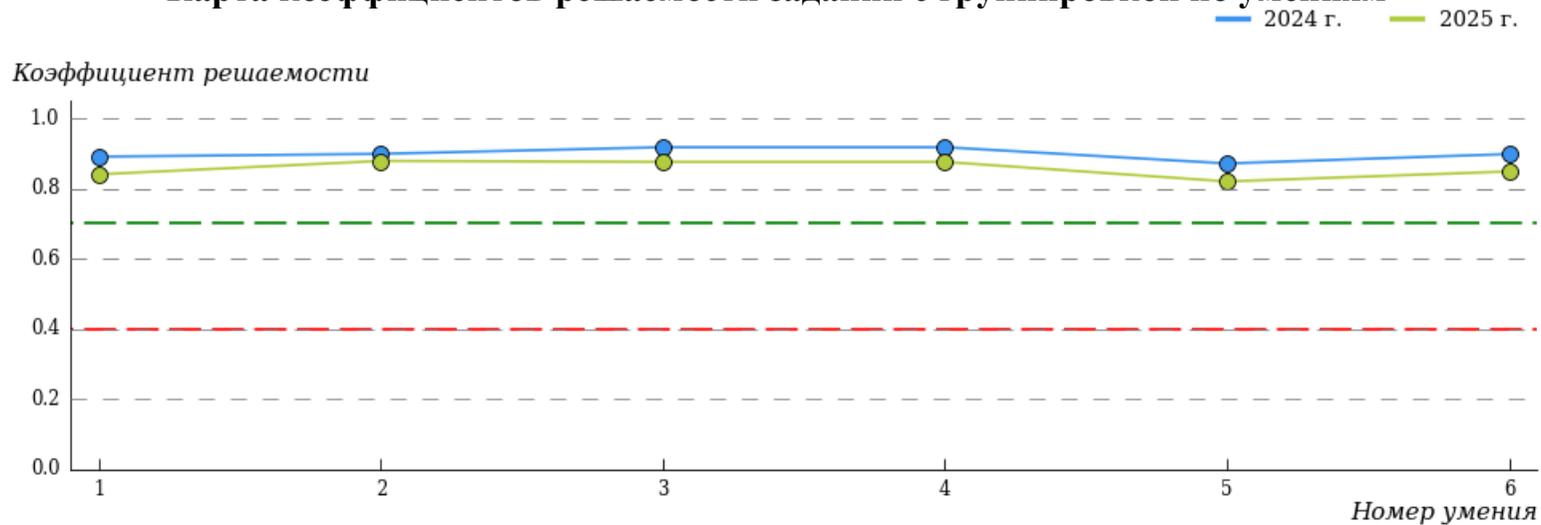
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



Карта коэффициентов решаемости



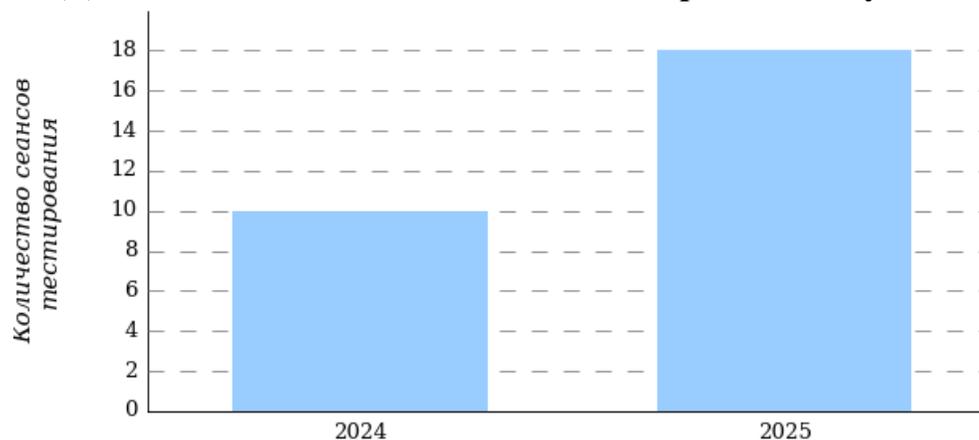
Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



4.1.3. Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

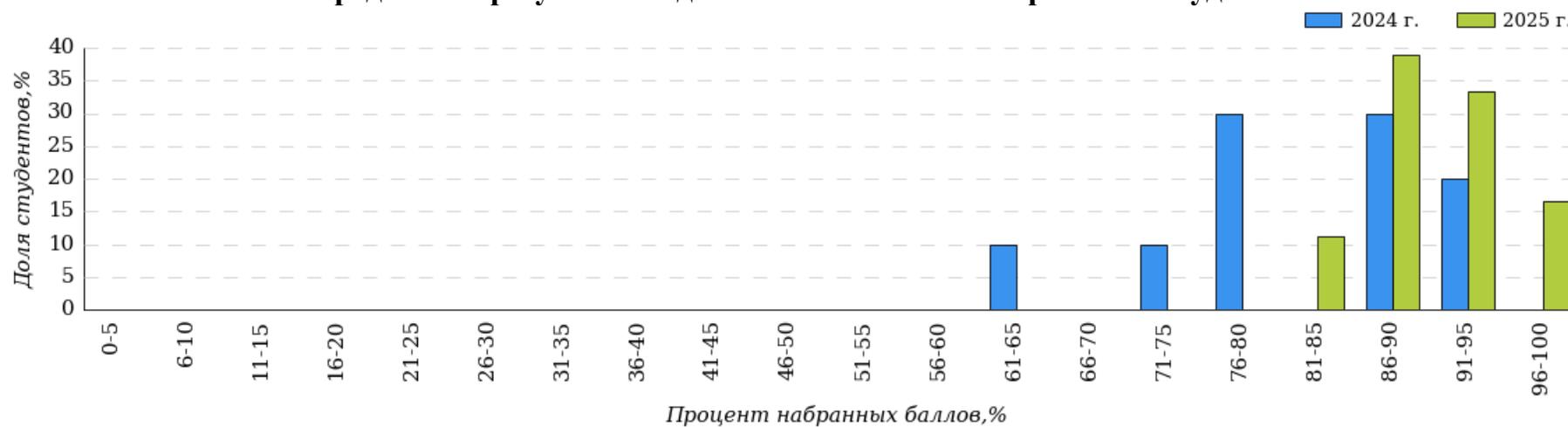
4.1.3.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

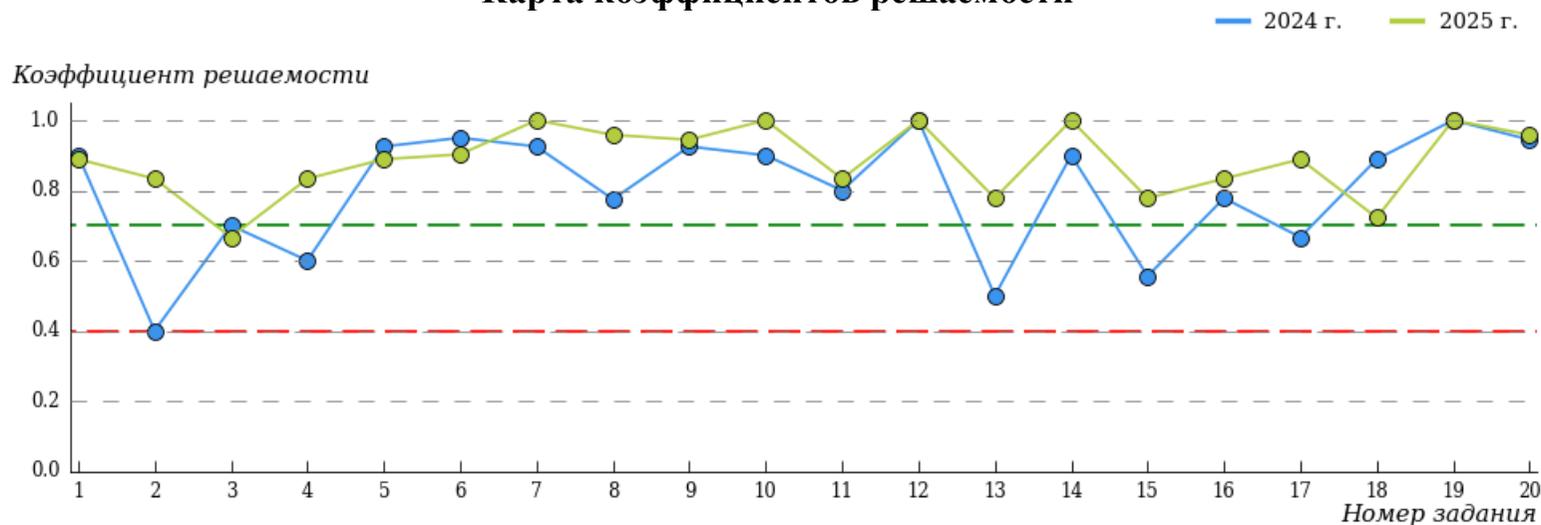


4.1.3.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

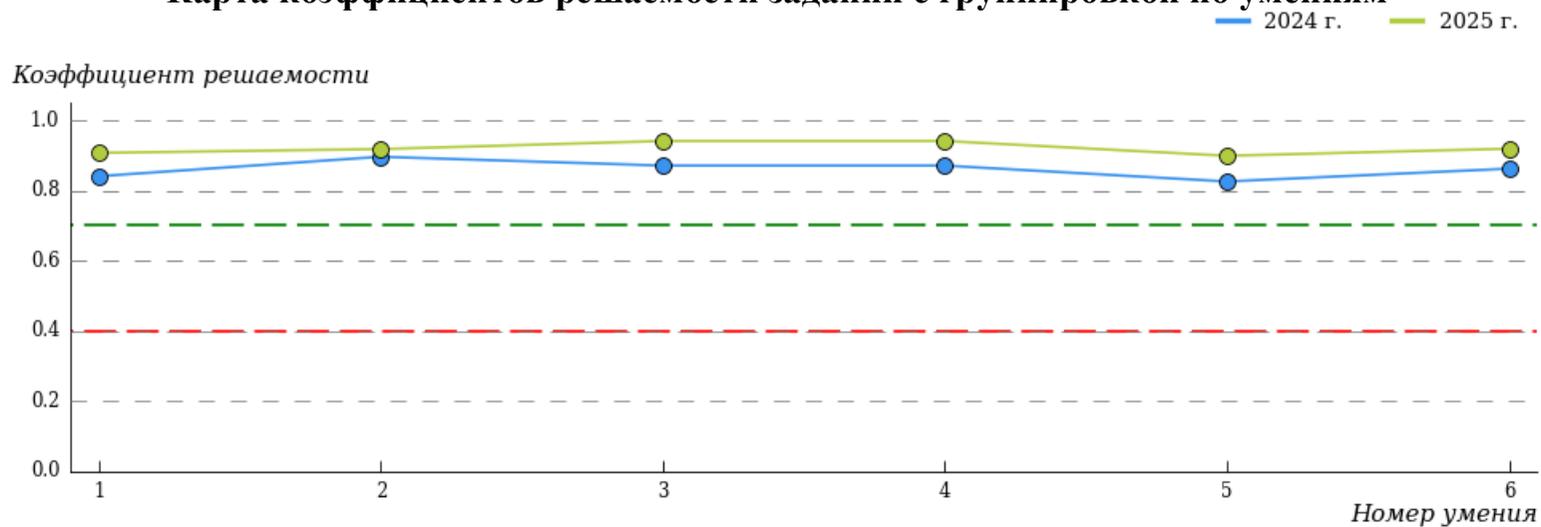
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



Карта коэффициентов решаемости



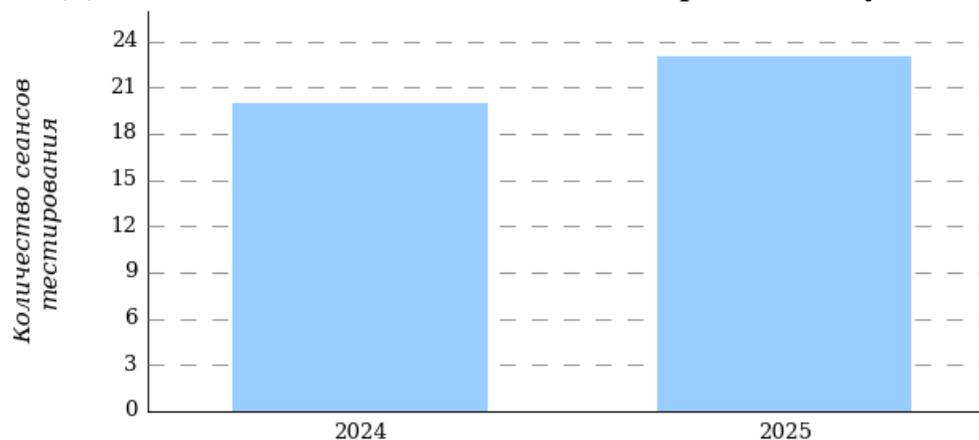
Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



4.1.4. Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение

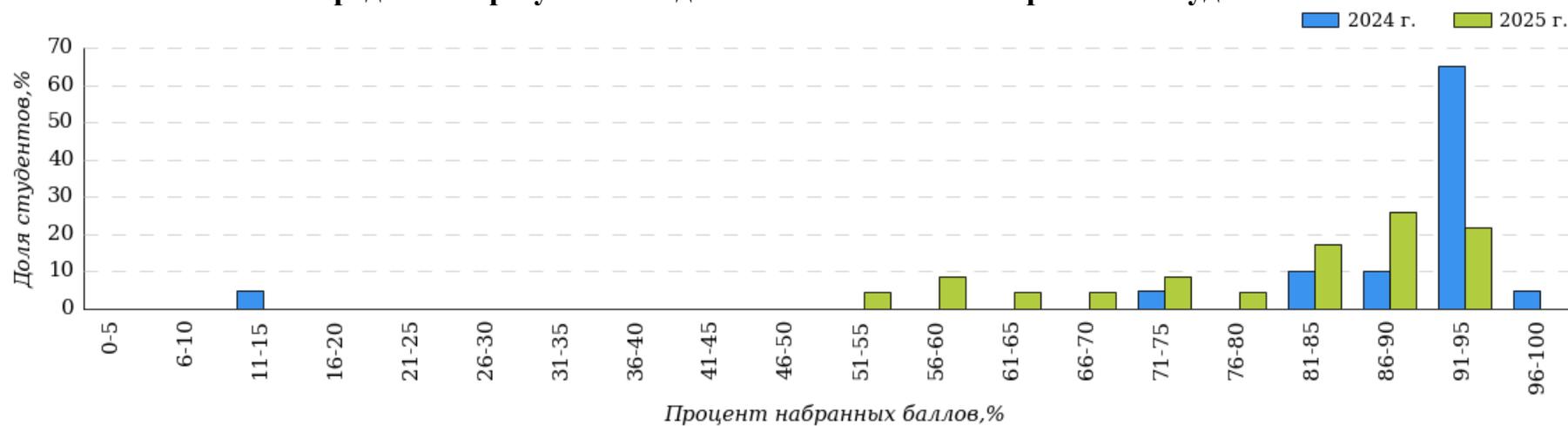
4.1.4.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

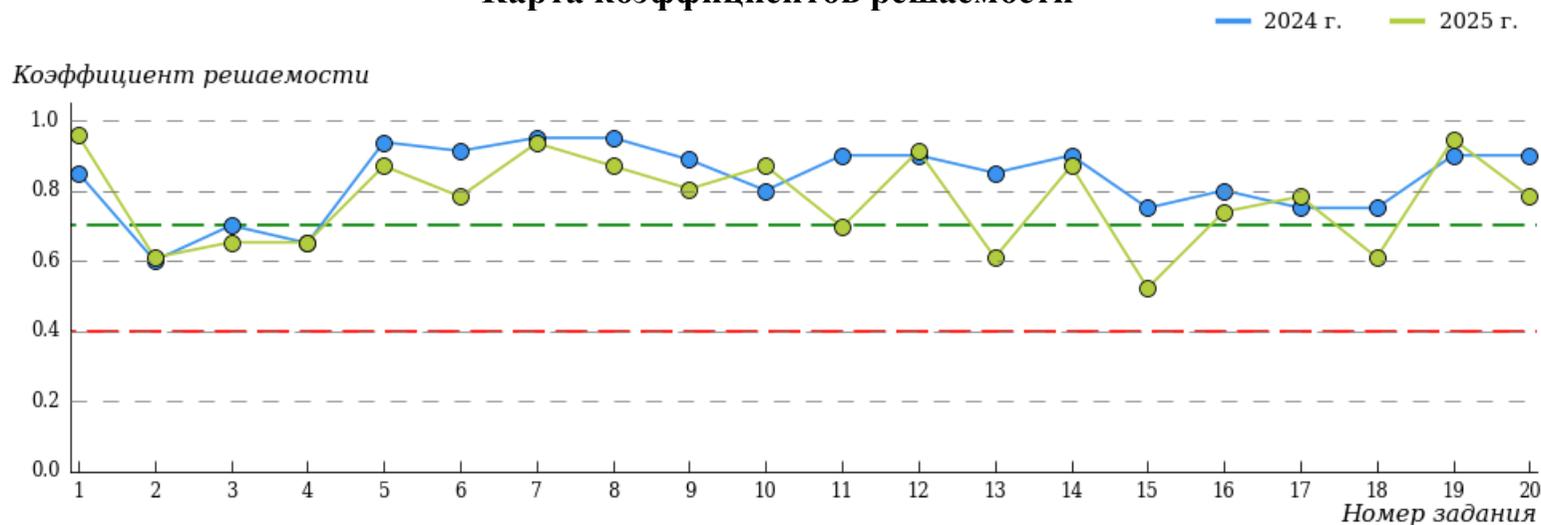


4.1.4.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

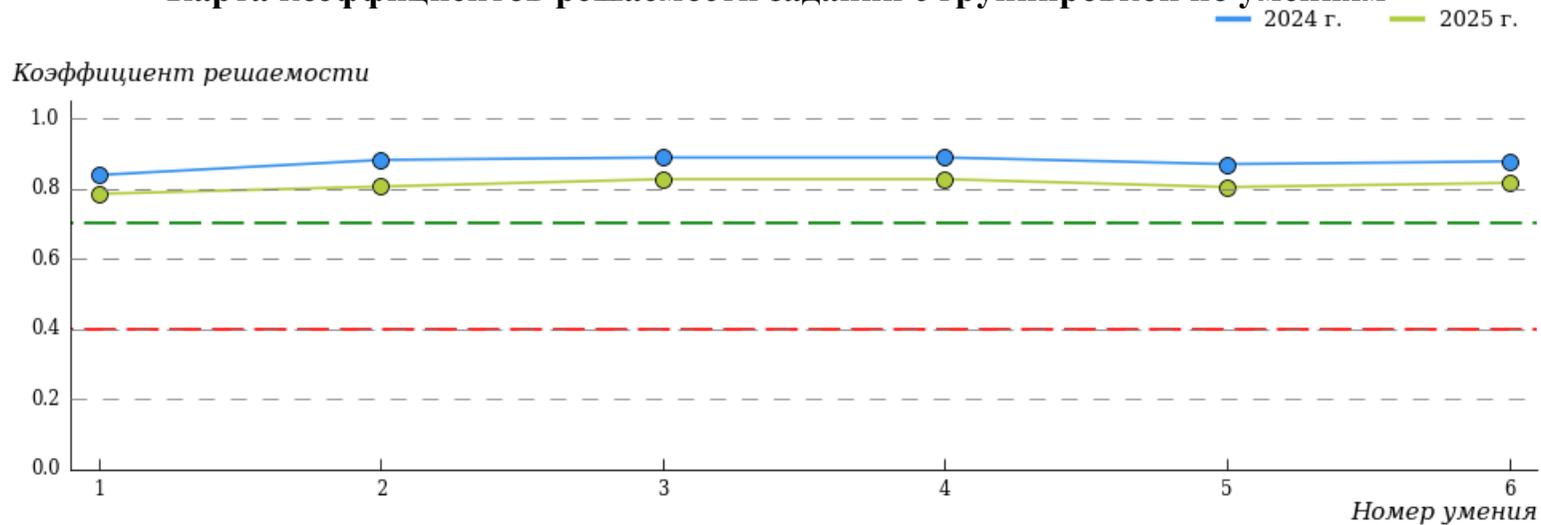
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



Карта коэффициентов решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



Приложение 1. Предоставление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашей образовательной организации.*

Для оценки качества подготовки студентов-первокурсников результаты диагностического тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- карты коэффициентов решаемости тестовых заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям;

Гистограмма плотности распределения результатов. Этот вид представления результатов используется для характеристики плотности распределения результатов по проценту набранных баллов. Каждый столбик на гистограмме (рисунок 1) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. При хороших результатах гистограмма должна быть смещена в сторону высоких процентов выполненных заданий (т.е. большинство результатов – выше 70%) для группы студентов.

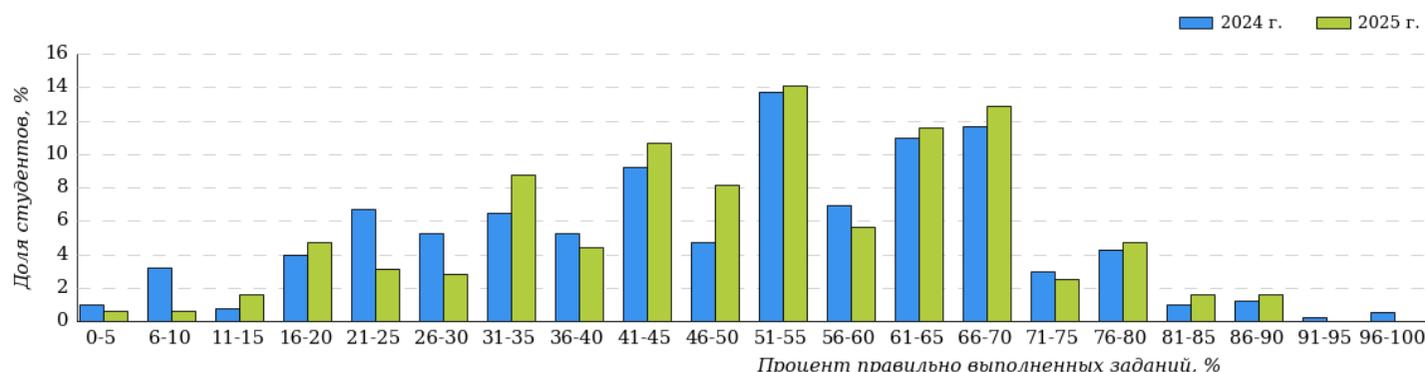


Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования представлена как для факультета, так и для отдельной образовательной программы. Ниже гистограммы дается таблица разбиения плотности результатов по выделенным интервалам.

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	19%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	40%
Всего	100%

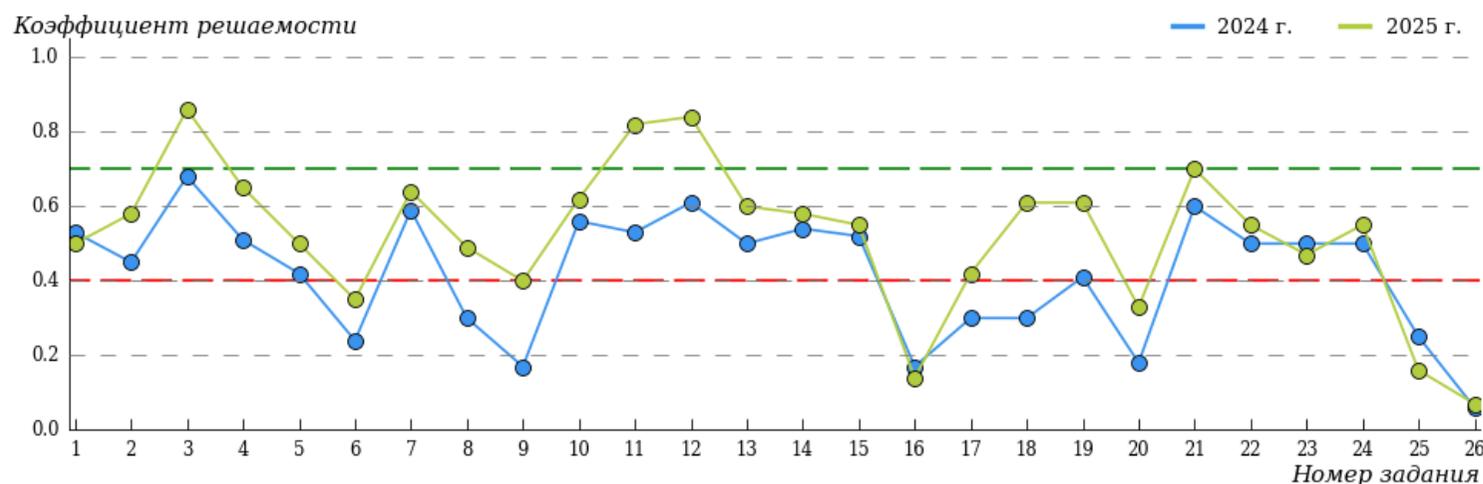


Рисунок 2 – Карта коэффициентов решаемости тестовых заданий

Карта коэффициентов решаемости заданий по темам. Этот график (рисунок 2) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси. Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задания по данной теме, к максимальному количеству баллов за данное задание.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

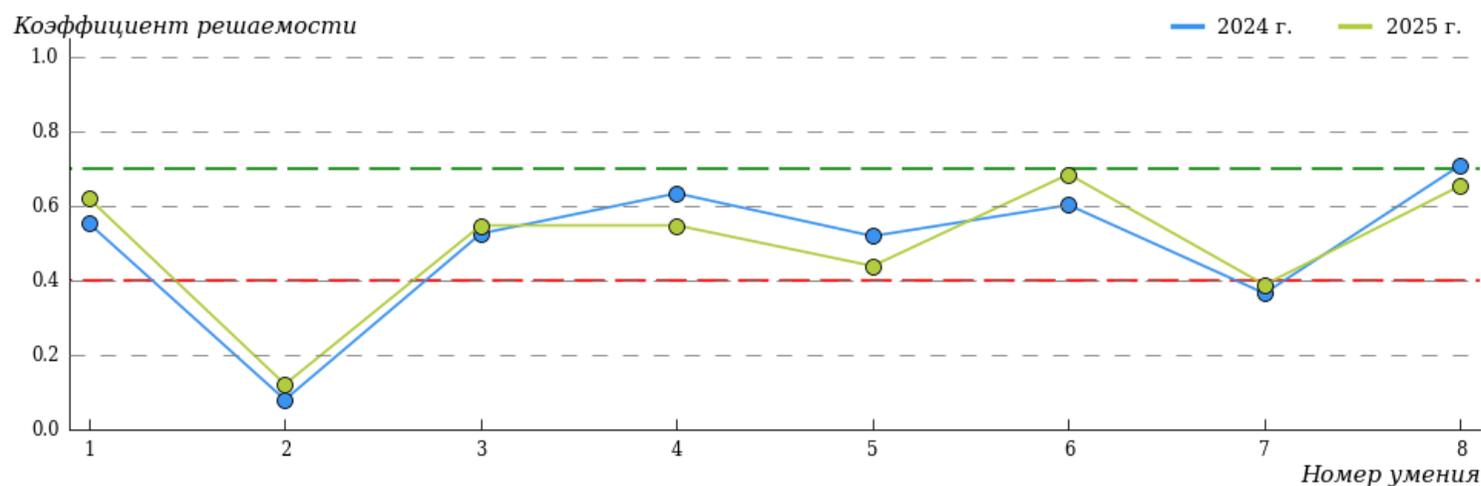


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям. Этот график (рисунок 3) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов с точки зрения уровня сформированности умений.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости группы заданий на оценку сформированности умений, номера которых указаны по горизонтальной оси. Значения коэффициентов решаемости для группы заданий рассчитываются как отношение количества баллов, набранных всеми студентами, решавшими задания данной группы, к максимальному количеству баллов за соответствующие задания.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: высокий уровень сформированности умения (-ий) – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; средний уровень – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; низкий уровень – коэффициент решаемости менее 0,4.

Высшее образование



Диагностика

Оценка качества образования первокурсников, их базовой и психологической подготовки к обучению



Олимпиады

Олимпиады для студентов вузов и ссузов: региональные, всероссийские, международные



Тренажеры

Внутренний контроль качества образования, подготовка к диагностической работе, разработка ФОС



Тест-Конструктор с нейросетями

Разработка тестов, создание ФОС, ОМ на основе базы заданий портала i-exam.ru и с помощью нейросетей



ФЭПО

Независимая оценка качества образования студентов в соответствии с требованиями ФГОС



ФЭПО-pro

Оценка качества образования студентов в конце второго курса в форме сертификационного экзамена



ФИЭБ

Независимая оценка качества образования выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО



Тренажер ФИЭБ

Система целенаправленной подготовки к ФИЭБ

Среднее профессиональное образование



i-exam.ru

☎ 8 (8362) 64-16-88

✉ nii.mko@yandex.ru

📍 t.me/i_exam

🌐 vk.com/niimko

👤 vk.com/fieb_for_you

👤 vk.com/iolymps_club

Мониторинг результатов диагностического тестирования

подготовлен

Научно-исследовательским институтом

мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам ждем Ваших предложений
по адресу:

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: 8 (8362) 42-24-68.

nii.mko@yandex.ru

i-exam.ru